

طرح دوره دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۲/۲۷

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

مقطع / رشته	نام درس
کارشناسی ارشد فیزیوتراپی	فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد
زمان / مکان برگزاری	کد درس / دروس پیش نیاز
سه شنبه، ۱۳-۱۵	۰۵
تعداد کل واحد درسی: ۱	
کل مدت زمان تدریس: ۱ ساعت	
نظری	۱ *
ساعت آموزشی (نظری / عملی / کارآموزی)	۱۶ ساعت
شرح درس	
<p>در این واحد درسی توانایی دانشجو در تحلیل، فرمولاسیون و پاسخ به یک سوال اختصاصی مرتبط با گزینه‌های گوناگون فعالیت بالینی فیزیوتراپی شکل داده خواهد شد. سرفصل عناوین مهم این درس عبارتند از:</p> <p>۱- مروری بر تاریخچه، تعاریف، اهداف، انتظارات و لزوم توجه به رویکرد مبتنی بر شواهد</p> <p>۲- مراحل تدوین سوالات بالینی مرتبط</p> <p>۳- تعریف شواهد علمی</p> <p>انواع متون حاوی شواهد علمی</p> <p>۵- انواع شواهد علمی (آثار مداخلات بالینی، آزمون‌های تشخیصی تعیین پیش آگهی، روش‌های پیشگیری کاربرد تفکر نقادانه در فرایند ارزیابی، میزان اعتبار شواهد علمی انتقال شواهد)</p>	
هدف کلی	
در پایان این واحد درسی دانشجویان قادر خواهند بود که بر مبنای متون و شواهد علمی موجود مؤثرترین روشهای تشخیصی، تعیین پیش آگهی، مداخله بالینی و پیشگیری را برای هر بیمار خاص ارائه دهند.	
محتوای درس	
<p>آشنایی با پزشکی مبتنی بر شواهد -  علت نیار به تغییر عملکرد بالینی -  آشنایی با بهترین شواهد - PICO  نحوه جستجو در پایگاهها  ارزیابی منتقدانه - شانس - تصادف</p>	
فهرست منابع	
منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.	

الف) کتب: **Practical evidence based physiotherapy- herbet**

Dawes M.,Davies P.T.,Gray A.M.Evidence based practice a primer for health care professionals

ب) مقالات: Evidence base

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی

**گروه آموزشی متولی**

**اساتید دوره**

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
۵۰ درصد	hodaniknam@sbmu.ac.ir	استادیار	هدا نیک نام
۵۰ درصد		استادیار	سید مجید حسینی

**وظایف و انتظارات از دانشجو**

۱	دانشجو در پایان دوره بتواند بهترین شواهد را بشناسد
۲	دانشجو پایگاههای سرچ را بشناسد.
۳	با اصول سرچ بر مبنای فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد آشنا شود.
۴	در جلسات کلاس شرکت کند و حضور فعالی داشته باشد.
	تکلیفها و پروژه های محوله را انجام دهد.

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

**روش آموزشی**

حضوری  مجازی  ترکیبی

**روش های تدریس**

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	



نحوه ارزشیابی دانشجویان		
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۸۰	
<input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم		
<input type="checkbox"/> تکالیف	۱۰	
<input type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۵	
<input type="checkbox"/> حضور و غیاب	۵	
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی		
<input checked="" type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

تقویم درس			
جلسه	محتوای درس	روش آموزشی	مدرس / مدرسان
۱	گذری بر پزشکی مبتنی بر شواهد - تعریف پزشکی مبتنی بر شواهد - علت نیاز به تغییر عملکرد بالینی	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۲	PICO - تبصر اطلاعاتی - فاکتورهای مرود نیاز برای طراحی سوال - EBM	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۳	جستجوی شواهد MESH - PUBMED - MEDLINE - EMBASE	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۴	ارزیابی منتقدانه - نقد موشکافانه - شانس - خطای تصادفی - توان مطالعه - سوگرایی	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۵	اصلاح احتمالات - شاخص های یک تست تشخیصی - صحت - دقت - حساسیت - ویژگی - ارزش اخباری	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۶	چگونه مقاله ای را که در مورد یک تست تشخیصی است بخوانیم؟	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۷	چگونه مقاله ای را که در مورد یک روش درمانی جدید است بخوانیم؟	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۸	مقالات مروری سیستماتیک	پاورپوینت - سخنرانی	هدا نیک نام
۹	خطا و اعتبار		
۱۰	اصلاح احتمالات		



۱۱	چگونه مقاله ای را که در مورد یک تست تشخیصی است بخوانیم	پاورپوینت- سخنرانی	هدا نیک نام
۱۲	چگونه مقاله ای را که در مورد یک روش درمانی جدید است بخوانیم	پاورپوینت- سخنرانی	هدا نیک نام
۱۳	اصول ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	پاورپوینت- سخنرانی	هدا نیک نام
۱۴	گزارش صبحگاهی و راند بخش مبتنی بر شواهد	پاورپوینت- سخنرانی	هدا نیک نام
۱۵			
۱۶			
۱۷			

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه .....کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴

